

Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 – příspěvková organizace

## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

Motivační název:  
**„TAM, KDE PRAMENÍ DĚTSTVÍ“**



Motto:  
„Učitelé otevírají dveře, ale vstoupit musí každý sám.“

## OBSAH

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY.....</b>                                               | <b>3</b>  |
| NÁZEV ŠVP:.....                                                                        | 3         |
| ÚDAJE O ŠKOLE .....                                                                    | 3         |
| ZŘIZOVATEL.....                                                                        | 3         |
| PLATNOST DOKUMENTU .....                                                               | 3         |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                                  | <b>4</b>  |
| LOKALITA ŠKOLY .....                                                                   | 4         |
| CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY.....                                                | 4         |
| SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD .....                                                      | 5         |
| <b>3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY .....</b>                                                  | <b>5</b>  |
| OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY .....                                                  | 5         |
| PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....                                         | 6         |
| <b>4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>                                                    | <b>6</b>  |
| PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....                                                          | 6         |
| SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI .....                                                 | 7         |
| ORGANIZACE .....                                                                       | 8         |
| ŽIVOTOSPRÁVA .....                                                                     | 9         |
| VĚCNÉ PODMÍNKY .....                                                                   | 9         |
| <b>5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                                  | <b>10</b> |
| VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....                                                | 10        |
| VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ ..... | 11        |
| PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ .....                                                      | 17        |
| INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ .....                                                  | 17        |
| <b>6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>                                                       | <b>18</b> |
| INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ .....                                      | 18        |
| 6.1. <i>Tam, kde pramení dětství.....</i>                                              | 18        |
| 6.2. <i>Tradice a oslavy pod Zlatým Chlumem .....</i>                                  | 20        |
| 6.3. <i>Příroda okolo řeky Bělé .....</i>                                              | 22        |
| 6.4. <i>Cesta ke slunci – z Chlumu vidím dál.....</i>                                  | 24        |
| DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY .....                                                        | 26        |
| <b>7. PLÁN AUTOEVALUACE ŠKOLY .....</b>                                                | <b>26</b> |

# 1. Identifikační údaje školy

## Název ŠVP:

„Tam, kde pramení dětství“

## Údaje o škole

- **Název školy:** Mateřská škola Česká Ves, Holanova 53 – příspěvková organizace
- **Sídlo školy:** Holanova 53, 790 81 Česká Ves
- **Kontakty:** 584 428 064, 730 136 614
- **E-mail:** [reditelka@msholanova.cz](mailto:reditelka@msholanova.cz)
- **Web:** [www.msholanova.cz](http://www.msholanova.cz)
- **IČO:** 75029723
- **REDIZO:** 600150283
- **IZO:** 107632365
- **Statutární zástupce školy:** Lenka Závorová, ředitelka
- **Zpracovatelé programu:** Lenka Závorová – ředitelka, Gabriela Švajdová – koordinátorka ŠVP, pedagogický tým školy

## Zřizovatel

- **Název:** Obec Česká Ves
- **Adresa:** Jánského 341, 790 81 Česká Ves
- **Kontakty:** 584 459 090, 584 459 091

## Platnost dokumentu

- Platnost a účinnost: od 1. 9. 2025
- Číslo jednací: ČVMŠ 159/2025
- Datum schválení a projednání na pedagogické radě: 29. 8. 2025

.....  
Lenka Závorová, ředitelka školy

.....  
razítko školy

## 2. Charakteristika školy

### Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v samém srdci obce, jen pár minut od města Jeseník, a díky své poloze nabízí rodinám s dětmi klidné a bezpečné prostředí obklopené krásnou přírodou. Blízkost lesů a zeleně vytváří ideální podmínky pro každodenní pobyt venku, vycházky i objevování kouzel místního prostředí. Škola je umístěna nedaleko základní školy, s níž úzce spolupracuje, což usnadňuje dětem plynulý přechod do další etapy vzdělávání. Mateřská škola je nedílnou součástí života obce a přirozeně se podílí na jejím dění. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem i dalšími místními organizacemi mají děti možnost aktivně se zapojovat do komunitního života – navštěvují starší občany v Domě s pečovatelskou službou, účastní se obecních slavností a přispívají k utváření přátelské a soudržné atmosféry ve vesnici. To vše přináší dětem nejen radostné zážitky, ale také pocit sounáležitosti a vztahu k místu, kde vyrůstají.

### Charakteristika a specifika budovy

Stavba účelové budovy byla zahájena v listopadu 1975 a předána do užívání v srpnu 1979, provoz byl slavnostně zahájen v září téhož roku. Budova je jednopatrová, částečně podsklepená a byla od počátku navržena tak, aby vyhovovala potřebám předškolního vzdělávání. Vyznačuje se nadstandardně velkými a světlými prostory, které díky řadám oken působí příjemně, vzdušně a přispívají ke zdravému mikroklimatu. Vstup do budovy je vybaven videotelefonem, který zajišťuje bezpečnost dětí a umožňuje kontrolovaný přístup pouze oprávněným osobám.

V přízemí se nachází třída pro mladší děti, v prvním patře pak třída pro děti starší. Obě třídy jsou členěny na herní, pracovní a odpočinkovou část. Každá z nich má k dispozici vlastní výdejovou kuchyňku, sklad lůžkovin i hygienické zázemí. Třída starších dětí je navíc vybavena interaktivní tabulí, která podporuje rozvoj digitálních dovedností a nabízí dětem zábavné a inovativní způsoby učení.

Součástí školy jsou dvě přezouvárny. V jedné z nich je sušák na obuv, který výrazně zvyšuje komfort dětí zejména v chladnějších měsících. K dispozici je dále kancelář ředitelky, šatny pro děti a personál, úklidové místnosti a skladovací prostory.

V přízemí budovy se nachází moderní školní kuchyně s kompletním technickým i provozním zázemím. Je vybavena v souladu s platnými hygienickými předpisy a disponuje mimo jiné konvektomatem, který umožňuje zdravou a šetrnou přípravu pokrmů. Díky vlastnímu varnému provozu je veškerá strava připravována přímo v mateřské škole, což zaručuje její čerstvost, pestrost i možnost přizpůsobit ji potřebám dětí. Kuchyně zajišťuje stravování nejen pro děti a zaměstnance MŠ a MŠ Česká Ves, Jesenická.

Na budovu navazuje prostorná školní zahrada, která je vybavena dřevěnými herními prvky i přírodními zákoutími, jež podporují pohyb, hru, zkoumání a přirozený kontakt s přírodou. Děti zde také pečují o záhonky se zeleninou, která je následně využívána ve školní kuchyni, čímž děti získávají praktickou zkušenost s propojením pěstování a zdravé výživy.

Maximální kapacita mateřské školy je 56 dětí.

## Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola je rozdělena do dvou tříd, které jsou organizačně uspořádány podle věkových skupin dětí. Přestože jsou děti do tříd zařazovány podle věku, jedná se o heterogenní skupiny, což přirozeně vytváří prostor pro vzájemné učení, spolupráci a podporu mezi dětmi.

### **Třída Berušky (mladší děti)**

Do této třídy zpravidla nastupují děti od tří let věku. Jsou zde děti, které teprve vstupují do kolektivu, seznamují se s režimem mateřské školy a postupně si osvojují základní návyky v oblasti sebeobsluhy, hygieny, komunikace a spolupráce.

Třída je umístěna v přízemí budovy, což usnadňuje adaptaci dětí i jejich rodičů. Prostředí je upraveno tak, aby odpovídalo potřebám mladších dětí – nábytek, hračky i didaktické pomůcky jsou přizpůsobeny jejich věku, výšce a schopnostem. Ve třídě převládá klidnější a bezpečné prostředí podporující jistotu a pocit domova.

### **Třída Včelky (starší děti)**

Tuto třídu navštěvují děti zpravidla od 4,5 do 6,5 let. Skupina je věkově pestrá, přesto zde převažují děti starší, které již mají osvojené základní dovednosti a schopnosti. Prostor třídy i její vybavení jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj samostatnosti, tvořivosti a přípravu na vstup do základní školy.

Třída je situována v prvním patře budovy a poskytuje dětem více možností k aktivitám, které vyžadují soustředění, cílenou práci i pohybové vyžití. Ve vzdělávací nabídce pracujeme také s prvky vzdělávacího programu Začít spolu – především s organizací prostředí do koutků aktivit, které podporují samostatnou volbu činností, spolupráci a zodpovědnost za práci i hru.

### **Celková specifika**

Vzhledem k demografickému vývoji a poklesu počtu narozených dětí nejsou třídy přeplněné – každou třídu navštěvuje přibližně 18–20 dětí. Tento nižší počet umožňuje individuálnější přístup k dětem, kvalitnější komunikaci mezi učitelkami, dětmi i rodiči a celkově příznivější klima ve třídách.

## **3. Pedagogický tým školy**

### **Obecný popis složení týmu školy**

Pedagogický tým školy tvoří ředitelka, dvě zkušené učitelky a jedna začínající učitelka. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. Začínající učitelka, která několik let působila na pozici školního asistenta, má díky této zkušenosti velmi dobrý základ pro práci s dětmi i rodiči. Její podporou je uvádějící učitelka, se kterou spolupracuje přímo ve třídě.

V obou třídách působí také asistenti pedagoga, kteří významně napomáhají individuálnímu přístupu k dětem a přispívají k plynulému chodu tříd i školy jako celku.

Podrobné informace o složení a práci pedagogického týmu jsou součástí ročního plánu školy. Komunikace mezi pedagogy je otevřená, rychlá a efektivní. Pro každodenní potřeby tým využívá moderní komunikační nástroje, což umožňuje okamžité předávání důležitých informací i operativní domluvu.

Tým funguje na základě vzájemné spolupráce, důvěry a podpory. Každý člen přináší do školy své zkušenosti, dovednosti a osobní přístup, díky čemuž je vytvářeno pozitivní klima, které se odráží i v práci s dětmi a komunikaci s rodiči. Celý tento tým tvoří pedagogickou radu.

## **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v naší mateřské škole je zaměřen na rozvoj profesních kompetencí učitelek i asistentek pedagoga v oblastech, které jsou aktuální, potřebné a vycházejí z požadavků RVP PV a potřeb konkrétního vzdělávacího prostředí školy. Vzdělávání je plánováno cíleně tak, aby podporovalo oblasti, kde pedagogové vnímají slabší stránky (např. formativní hodnocení, diagnostikování dětí), reagovalo na nové trendy ve vzdělávání (využití AI, Hejného matematika), a zároveň posilovalo týmovou spolupráci a komunikaci. Nedílnou součástí je také podpora asistentek pedagoga pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání ředitelky v oblasti legislativy a vedení školy. S ohledem na finanční možnosti školy je využívána kombinace prezenčních kurzů, webinářů a interního vzdělávání v rámci týmu.

## **4. Podmínky vzdělávání**

### **Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole usilujeme o prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, spokojeně a přijímaně. Základem je vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace mezi dětmi, učiteli i rodiči. Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastními potřebami a právem na rovnocenné postavení ve skupině.

Nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci, aby si mohly samy najít cestu k prostředí a kolektivu. Po dohodě s učiteli si mohou do školky přinést svou oblíbenou hračku nebo jiný předmět, který jim dodá pocit jistoty. Rodiče mohou být během prvních chvil s dítětem přítomni ve třídě a společně tak usnadnit adaptaci. Denní režim je pravidelný, ale pružný, aby reagoval na aktuální náladu a potřeby dětí. Podporujeme sebedůvěru, ohleduplnost, toleranci i odvahu, přičemž klademe důraz na pozitivní zpětnou vazbu.

Pravidla fungování ve třídě jsou pro děti srozumitelná a přehledná, často je spoluvytvářejí pomocí obrázků, říkanek či her. Všechny děti znají své právo na bezpečí, ale zároveň si uvědomují i své povinnosti. Nepřípustné je jakékoli zesměšňování či agrese.

V každé třídě mají děti možnost uchýlit se do klidového koutku, kde mohou být chvíli samy, odpočívat nebo se ztišit. Respektujeme také jejich potřebu soukromí – například při hygieně nebo jiných osobních činnostech. Učitelé se k dětem chovají citlivě a nenásilně, problémy nezlehčují, ale pomáhají dětem hledat řešení a zvládat obtížné situace.

Celý kolektiv vytváří dětem prostředí, které je přátelské, ohleduplné a inspirující. Podporujeme samostatnost a odpovědnost dětí. Plánování činností vychází vždy z jejich zájmů a aktuálních potřeb.

## Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci s rodiči vnímáme jako klíčovou součást vzdělávacího procesu. Považujeme je za nedílné partnery a spolutvůrce prostředí školy, ve kterém se jejich děti rozvíjejí. Sdílíme společný cíl – podporu harmonického rozvoje dítěte a jeho radostného a bezpečného pobytu v mateřské škole.

Základem kvalitní spolupráce je pravidelná, vstřícná a laskavá komunikace, založená na vzájemné důvěře a respektu. S informacemi z rodiny zacházíme citlivě a diskrétně. Rodičům poskytujeme efektivní zpětnou vazbu, zároveň ale také nasloucháme jejich potřebám a názorům.

Kontakt s rodinou začíná již před samotným nástupem dítěte do mateřské školy. Děti i zákonní zástupci mají možnost seznámit se s prostředím školy v rámci setkávání v „Klubíčku“ a Dne otevřených dveří. Cílem je vytvořit atmosféru důvěry, podpořit adaptaci dítěte i rodičů, zjistit potřeby dítěte a posílit jistotu rodiny v novém prostředí. Tím usnadňujeme zvládnutí odloučení dítěte od rodičů a hledáme rovnováhu mezi potřebami dítěte a možnostmi rodiny. Na konci srpna organizujeme také setkání rodičů s dětmi, při kterém rodiny odevzdávají potřebné dokumenty a vyplněný dotazník o dítěti. Zároveň se seznámí se svou značkou, místem v šatně a společně si prohlédnou prostředí školy.

Pravidelnou součástí spolupráce se zákonnými zástupci jsou individuální pohovory v pololetí. Tyto schůzky nám umožňují společně sledovat pokroky dítěte, stanovovat cíle jeho rozvoje a sdílet vzájemná očekávání. Do setkání může být v rámci tripartitního setkání zapojeno i dítě, které prostřednictvím svého portfolia reflektuje vlastní učení a dovednosti. Pro třídu Včelky je tento systém považován za nejefektivnější formu spolupráce. Pro děti ze třídy Berušek preferujeme schůzku rodič-učitel. Podle potřeby nabízíme i další konzultace a neformální setkání.

Na začátku školního roku se koná informační schůzka pro všechny zákonné zástupce, kde jsou poskytnuty informace o životě školy, plánovaných akcích i vzdělávacích záměrech.

Informace předáváme prostřednictvím aplikace Naše MŠ, webových stránek školy, emailovou komunikací, nástěnek, osobní komunikace a také při každodenním kontaktu při příchodu a odchodu dítěte. Prostřednictvím zmiňované aplikace umožňujeme obousměrný tok informací – rodiče mohou děti omlouvat, zasílat zprávy i poskytovat zpětnou vazbu. Pravidelně využíváme dotazníky spokojenosti a zapojujeme rodiče také do procesu auto-evaluace školy. Rodiče se mohou podle svých možností a zájmu aktivně podílet na životě školy. Vítejte jejich zapojení prostřednictvím spolku Přátelé barevné školy, účasti na akcích či výletech, pomoci při brigádách nebo formou sponzorských darů. Některé akce školy jsou spolufinancovány právě díky spolku Přátelé barevné školy, z. s., který kromě toho podporuje také různé další aktivity a potřeby dětí. Rodiče mohou představit dětem svá povolání nebo se zapojit do projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy rodinní příslušníci předčítají dětem v domluveném čase. Tyto aktivity posilují vzájemnou důvěru, propojují rodinný a školní život a podporují vesnický charakter školy.

Rodiče mají zároveň možnost po předchozí domluvě kdykoliv během dne nahlédnout do výuky nebo jiných činností. Tento otevřený přístup podporuje důvěru mezi rodinou a školou a umožňuje rodičům vidět vlastní dítě v přirozeném prostředí mateřské školy. Dále pořádáme pro zákonné zástupce ukázkové hodiny práce s dětmi.

Důležitou součástí spolupráce jsou také odborné besedy pro rodiče, například na téma školní zralosti, logopedické prevence či depistáže. Naším cílem je maximálně informovat rodiče o možnostech, které pomohou jejich dítěti k dobrému startu v základní škole. V případě potřeby doporučujeme rodičům obrátit se na příslušné odborníky.



## Spolupráce s vnějšími subjekty

V naší mateřské škole dbáme na dobrou spolupráci v rámci komunity v obci i s různými organizacemi a institucemi. Spolupracujeme například se zřizovatelem, Domem s pečovatelskou službou, základní školou, mateřskou školou Jesenická, Válečným muzeem, SDH Česká Ves, místní knihovnou a fotbalisty. Aktivně se účastníme kulturních akcí v obci.

Součástí naší spolupráce jsou také ZUŠ Jeseník, ZŠ Písečná (tělocvična) a regionální podnikatelé, například Řeznictví Kamler ze Zlatých Hor.

Jsme zapojeni do regionálního projektu MAP Jesenicko, který podporuje spolupráci mateřských a základních škol a rozvoj vzdělávání v regionu.

Spolupracujeme se SVČ Duha, Eurotopia Jeseník a také se složkami IZS při různých akcích a preventivních programech, což dětem umožňuje seznámit se s jejich prací a bezpečnostními zásadami.

Díky těmto partnerstvím můžeme dětem nabídnout pestré aktivity, zajímavé výlety, exkurze a kulturní či sportovní zážitky. Spolupráce s vnějšími subjekty nám také pomáhá propojit školku s životem v obci.

## Organizace

Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin (10 hodin denně). Denní režim je sestaven tak, aby respektoval přirozené potřeby dětí, zajišťoval dostatek prostoru pro hru, učení, odpočinek i pobyt venku a současně podporoval jejich samostatnost a zdravý životní styl.

- **Scházení dětí 6:00 – 8:00**

Příchod dětí do mateřské školy probíhá plynule. Děti se zapojují do spontánních her a činností dle vlastního výběru, mají možnost navázat kontakt s kamarády a postupně se připravit na denní program.

- **Dopolední svačina**

Berušky: 8:15 – 8:30

Včelky: průběžně 7:30 – 8:30

Svačina je přizpůsobena věkovým skupinám a jejich potřebám. U třídy Včelky probíhá plynule tak, aby děti měly možnost samostatné volby času.

- **Pobyt venku**

Berušky: 9:30 – 11:00

Včelky: 9:30 – 11:20

Délka pobytu se řídí počasím a povětrnostními podmínkami. Vhodné vzdělávací a řízené činnosti mohou probíhat přímo venku, čímž se naplňuje potřeba přirozeného pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu.

- **Oběd**

Berušky: 11:15 – 11:30

Včelky: 11:30 – 11:45

- **Odpočinek**

Berušky: 11:45 – 13:45

Včelky: 12:00 – 13:45

Všechny děti začínají odpočinek společným čtením pohádky (cca 20 minut). Následuje individuální relaxace – spánek nebo klidové činnosti podle potřeb a zájmů dětí.

- **Odpolední svačina**

Berušky: 14:15 – 14:30



Včelky: 14:30 – 14:45

V teplých měsících a při příznivém počasí probíhá svačina také na školní zahradě.

- **Odpolední rozcházení dětí 14:45 – 16:00**

Rozcházení probíhá plynule, při vhodném počasí i venku.

## Životospráva

V mateřské škole vytváříme prostředí, které respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje zdravý životní styl. Denní program je flexibilní a umožňuje dětem nejen dostatek pohybu, ale i klidný prostor k odpočinku a relaxaci.

Velkou pozornost věnujeme stravování. Školní jídelna připravuje pestrou a vyváženou stravu v souladu s platnou legislativou a zásadami zdravé výživy. Používáme moderní technologie, např. konvektomat, který umožňuje šetrnou a zdravou přípravu pokrmů. Dětem je zajištěn celodenní pitný režim, mají možnost výběru z více druhů nápojů. Strava je pravidelně doplňována ovocem a zeleninou. Podporujeme rozmanitost chutí a hledáme způsoby, jak u dětí posilovat pozitivní vztah k jídlu.

Děti se učí kultuře stolování a samostatnosti – samy si vybírají velikost porce, domlouváme se například na počtu lžic či kousků, které chtějí sníst. V rámci svačin nabízíme příležitostně formu tzv. švédského stolu, kde si děti samostatně vybírají a nakládají to, co si přejí sníst. Ve třídě starších dětí funguje systém průběžných svačin – děti si volí čas, kdy se nají, samostatně si prostrou a obslouží se. Společně také plánujeme „jídla na přání“ a děti se mohou zapojovat do sestavování jídelníčku, což posiluje jejich zodpovědnost a zájem o zdravé stravování.

Pobyt venku považujeme za přirozenou a každodenní součást dne. Vycházíme s dětmi ven za každého počasí, pravidelně chodíme do přírody, kde děti nacházejí prostor pro spontánní hru i řízené aktivity. Využíváme školní zahradu i okolní prostředí, aby děti měly dostatek příležitostí k rozmanitému pohybu a objevování.

Odpočinek a spánek jsou nedílnou součástí denního programu. Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte. Po obědě mají všechny děti možnost prožít psychohygienickou chvíli, kdy se ztiší, odpočívají a podle své potřeby usnou. Dětem, které spánek nepotřebují, nabízíme klidové činnosti (např. čtení, prohlížení knih, kreslení či tiché hry), aby nerušily spící kamarády a zároveň měly možnost trávit čas v klidné atmosféře.

Celkově se snažíme děti nenutit do činností, ale nabízet jim různé možnosti, z nichž si mohou vybírat. Podporujeme tím jejich samostatnost, schopnost rozhodování, sebevědomí a zdravý životní styl. Učitelky jsou dětem přirozeným vzorem a svým chováním napomáhají vytváření pozitivního vztahu ke zdravému životu.

## Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje prostornými a funkčně uspořádanými třídami, které umožňují dětem svobodný pohyb, spontánní i řízené činnosti a poskytují dostatek prostoru pro hru, odpočinek i soustředěnou práci. Vybavení tříd je přizpůsobeno věku dětí, nábytek je bezpečný, variabilní a umožňuje samostatný výběr hraček a pomůcek. V každé třídě jsou vytvořeny herní koutky a klidové zóny s vybavením pro odpočinek.

Třídy jsou dále obohaceny o speciální pomůcky a moderní techniku. Ve třídě starších dětí je instalována interaktivní tabule. V každé třídě najdeme pískovničky s kinetickým pískem, senzorické tácy, piano či elektronický klavír, vybavení pro tělovýchovné a hudební aktivity, včetně netradičních pomůcek, jako jsou například koshi zvonky.

Pro rozvoj dětí v oblasti logopedie a speciální pedagogické péče slouží pracovna vybavená logopedickým zrcadlem. Dále škola disponuje digitálními pomůckami, které rozšiřují možnosti vzdělávání: digitální kolíčky, mikroskopy a miniskopy, digitální časovače Time Tex, Albi tužky, světelné podložky, reproduktory pro ozvučení akcí a další moderní materiál.

Školní zahrada je členitá a vybavena širokou škálou herních a přírodních prvků, které podporují jak pohybový, tak smyslový rozvoj dětí. Najdeme zde pocitový chodník, prvek pro vodní hraní, lanové centrum, více zastíněných pískovišť, dřevěné palisády, skluzavku, houpačky, fotbalové branky, vyvýšené záhony a venkovní kuchyňku. Tyto prvky dětem umožňují spontánní hru, experimentování a učení se přímo v přírodním prostředí.

Celkové prostředí mateřské školy je podnětné, esteticky upravené, bezpečné a nabízí dětem možnost volby a samostatného rozhodování. Vybavení je průběžně doplňováno a modernizováno tak, aby odpovídalo aktuálním potřebám dětí i vzdělávacím trendům.

### **Bezpečnost a hygiena prostředí**

Veškeré prostory a vybavení jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti a hygieny. Pomůcky a herní prvky procházejí revizemi a údržbou, zahrada je udržovaná a pískoviště jsou zastíněná a zakrývaná. Třídy jsou dostatečně větrané, osvětlené a nábytek je přizpůsoben věku i potřebám dětí s ohledem na ergonomii a pohodlí.

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **Vize a cíle vzdělávacího programu**

Naší vizí je vytvářet podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí, ve kterém budou děti šťastné, zdravé a spokojené. Chceme, aby mateřská škola pod naším vedením dosahovala vysoké úrovně vzdělávání a poskytovala dětem kvalitní základy pro jejich další životní cestu, zejména s ohledem na bezproblémový vstup do základní školy.

V souladu s charakterem venkovské školy a polohou na Jesenicku vedeme děti k pozitivnímu vztahu k místu, kde žijí – k České Vsi a jejímu okolí. Seznamujeme je s přírodním bohatstvím, místními tradicemi a historií. Věříme, že právě sounáležitost s místem a pocit „tady patřím“ jsou důležité pro zdravý vývoj dítěte.

Zaměřujeme se na ekologickou a environmentální výchovu a podporu zdravého životního stylu. Velký důraz klademe na každodenní pohybový rozvoj dětí – jsme zapojeni do celostátního programu „Se sokolem do života“, který rozvíjí přirozenou radost z pohybu, základní pohybové dovednosti a pozitivní vztah ke sportu.

Dětem dáváme prostor ke spoluvytváření každodenního života ve školce. Podporujeme jejich aktivní zapojení, nabízíme možnosti rozhodování a spoluúčasti – například při výběru témat, herních aktivit či sestavování jídelníčku v rámci dnů „jídla na přání“. Učíme tak děti odpovědnosti, samostatnosti, spolupráci a respektu k sobě i ostatním.

Důležitým cílem je zapojovat zaměstnance, zákonné zástupce i další partnery do života školy a společně ji posouvat kupředu.

## Vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí a základních gramotností

Naším cílem je podporovat všestranný rozvoj dítěte, vést ho k samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, spolupráci i chuti učit se a objevovat svět kolem sebe. Při vzdělávání v naší mateřské škole uplatňujeme integrovaný přístup, který propojuje všechny vzdělávací oblasti a přirozeně rozvíjí základní gramotnosti a jednotlivé klíčové kompetence:

| Klíčová kompetence k učení                                            | Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Při učení využívá strategie pokusu a omylu                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentování, pokusy</li> <li>• práce s chybou – příležitost ke zlepšení</li> <li>• zpětná vazba</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohled na individuální schopnosti dětí</li> <li>• dostatek času a prostoru</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
| Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnětné prostředí</li> <li>• práce s knihou</li> <li>• pomůcky a další materiály jsou volně přístupné</li> <li>• podporujeme děti při všech činnostech</li> <li>• volná hra</li> <li>• oceňujeme aktivitu</li> <li>• respektujeme názor každého dítěte</li> </ul> |
| Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• situační a zážitkové učení</li> <li>• samostatnost při řešení problémů</li> <li>• zpětná vazba</li> <li>• vrstevnické učení</li> </ul>                                                                                                                             |
| <b>Klíčová kompetence komunikační</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Vyjadřuje se různými způsoby                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými)</li> <li>• verbálním i neverbálním vyjadřování (dramatizace, pantomima)</li> </ul>                                                                                                                     |
| Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce, hodnocení a sebehodnocení</li> <li>• sdílení zážitků (diskusní kruh, ranní kruh)</li> </ul>                                                                                                                                                            |
| Klade otázky a hledá na ně odpovědi                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná diskuze, naslouchání druhým</li> <li>• vyhledávání různých zdrojů informací</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný přístup ke knihám, encyklopediím</li> <li>• práce s digitálními technologiemi</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně vytváření komunikačních pravidel</li> <li>• vedení dialogu a naslouchání druhým</li> <li>• komunitní kruh</li> </ul>                                                                                                                                      |
| <b>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pobyt v přírodě</li> <li>• aktivní ochrana přírody</li> <li>• práce na školní zahradě</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze k ochraně přírody</li> <li>• ekologickému chování a myšlení</li> </ul>                                                                                                                     |
| Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost za své chování a rozhodnutí</li> <li>• prostor k samostatnému rozhodování se</li> </ul>                                                                                               |
| Přispívá k fungování společenství v mateřské škole                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná spolupráce</li> <li>• učíme děti respektovat druhé</li> </ul>                                                                                                                             |
| Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• společné vytváření pravidel</li> <li>• dodržování těchto pravidel</li> <li>• respektujeme právo druhých</li> <li>• skupinová socializace (hry s pravidly)</li> </ul>                               |
| Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání nespravedlivých situací</li> <li>• hledání způsobů jejich řešení (situační scénky)</li> <li>• situační učení, dramatizace, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor</li> </ul> |
| <b>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavení hranic dětmi</li> <li>• situačního učení</li> <li>• nápodoba</li> <li>• dodržování práv dítěte</li> </ul>                                                                                |
| Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuzní kruh</li> <li>• požádat o pomoc (kamaráda, potom dospělého)</li> </ul>                                                                                                                    |
| Pojmenuje vlastní silné stránky                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení</li> <li>• formativní hodnocení</li> </ul>                                                                                                                                           |
| Projevuje důvěru v sebe sama                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování dětí do činností dle vlastního výběru</li> <li>• vzájemné kooperace a spolupráce s ostatními</li> <li>• soutěže, práce v týmu</li> </ul>                                                |
| Vyjadřuje svůj názor                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení dětí ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor (komunitní kruh)</li> <li>• námětové hry</li> <li>• obhájení svého názoru</li> </ul>                                             |
| Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatek prostoru pro vyjádření</li> <li>• respekt k individualitě</li> <li>• naslouchání druhých a pomoci druhým</li> <li>• sociální učení, prosociální chování</li> </ul>                        |
| Rozlišuje vhodné a nevhodné chování                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• situační učení, rozlišování vhodných a nevhodných situací (scénky)</li> </ul>                                                                                               |
| Chová se v souladu se základními společenskými pravidly                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení základům společenskému chování (návštěva různorodých akcí)</li> <li>• námětové hry</li> </ul>                                                                                                |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizace</li> <li>• spontánní učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Přichází s vlastními nápady                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování zájmů dětí</li> <li>• podílení dětí na výběru témat v MŠ</li> <li>• pomoc při plánování, určení směru činností a dobu trvání do nasycení</li> <li>• rozvíjení kreativity</li> <li>• volná hra</li> <li>• brainstorming</li> </ul> |
| Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volný výběr hraček, pomůcek při různých činnostech</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |
| Ke změnám přistupuje jako k příležitostem                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení přizpůsobit se změnám</li> <li>• využití vlastních nápadů a fantazie</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| Dokáže měnit cesty k dosažení cíle                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání různých řešení (prvky Hejného matematiky)</li> <li>• práce s chybou</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Dokončí, co započalo                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokončování činností</li> <li>• situační učení</li> <li>• nepřímé řízené činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Organizuje a realizuje svoje činnosti                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení plánování a dokončování činnosti</li> <li>• dostatek pomůcek k realizaci</li> <li>• vedeme děti k sebehodnocení, formativní hodnocení</li> <li>• volná hra</li> </ul>                                                                    |
| Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělování rolí v týmu</li> <li>• vzájemné diskuze</li> <li>• tolerování nápadů a názorů druhých a domlouvání se na daném postupu</li> <li>• námětové hry</li> </ul>                                                                          |
| Spolupodílí se na společných rozhodnutích                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení se společně rozhodovat</li> <li>• vyjadřování názoru a vyslechnutí druhých</li> </ul>                                                                                                                                                    |
| Oceňuje práci i úsilí druhých                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení nejen sebe, ale i druhých</li> <li>• skupinové činnosti</li> <li>• formativní hodnocení</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Klíčová kompetence k řešení problémů</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s chybou („chyba je dobrá“)</li> <li>• individuální činnosti</li> <li>• diskuze</li> </ul>                                                                                                                                               |
| Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání předchozích zkušeností dětí</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
| Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prožitkové učení</li> <li>• experimenty a pokusy</li> <li>• badatelské činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• volná hra</li> </ul>                                                                                                                                                             |
| Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda pokusu a omylu</li> <li>• tvořivé činnosti</li> <li>• konstruktivní činnosti</li> </ul>                                                                                   |
| Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání předchozích zkušeností</li> <li>• individuální činnosti</li> </ul>                                                                                                     |
| Tvořivě pracuje s informacemi                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• orientace v získaných informacích</li> </ul>                                                                                     |
| Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...)</li> <li>• využití digitálních technologií</li> </ul>                                                                      |
| <b>Klíčová kompetence kulturní</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s tradicemi, zvyky, s kulturním děním</li> <li>• návštěva divadelních představení a dalších akcí</li> <li>• vycházky</li> <li>• poznávání regionu</li> </ul>         |
| Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou (výtvarně, hudebně, dramaticky...)</li> </ul>                                                                          |
| Zapojuje se do tvůrčích činností                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora tvořivosti</li> <li>• volný přístup k různým pomůckám</li> <li>• volná tvořivost</li> <li>• neovlivňovat naší představou</li> </ul>                                      |
| Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení k rovnosti všech</li> <li>• skupinové činnosti</li> <li>• sociální učení</li> <li>• vzájemná podpora a pomoc</li> </ul>                                                   |
| <b>Klíčová kompetence digitální</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe | <ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technologie (mikroskop, Albi tužka, interaktivní tabule, nahrávací kolíčky, digitální časovač)</li> <li>• badatelské činnosti</li> <li>• práce s piktogramy</li> </ul> |
| Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání technologií v rozumné míře</li> <li>• nastavení a dodržování pravidel</li> </ul>                                                                                       |
| Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění a využití informací</li> </ul>                                                                                                                                           |

Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny individuálním potřebám každého dítěte, jeho možnostem, tempu a zájmům. Učitelky vystupují jako průvodkyně, které dětem vytvářejí prostředí plné důvěry, bezpečí a podnětů k učení a růstu.

## **Využíváme následující metody a formy práce ve vzdělávání dětí:**

- Hra – spontánní nebo tematická aktivita, při které se děti učí hravou formou.
- Řízená činnost – činnost vedená učitelem s konkrétním cílem, možno i individuální
- Nepřímo řízená činnost – činnost není vedená učitelem, ten jen nabídne pomůcky
- Frontální výuka – učitel vede celou skupinu současně, děti se zapojují podle instrukcí.
- Námětová hra – hra založená na konkrétním námětu či tématu (např. obchod, doktorka).
- Situační učení – děti se učí v reálných situacích, napodobují životní role.
- Prožitkové učení – učení skrze vlastní zkušenost a prožitek.
- Kooperace – spolupráce mezi dětmi na společném úkolu.
- Skupinová výuka – práce v menších skupinách, děti se učí spolu.
- Komunitní kruh – sdílení zážitků, pocitů a informací v kruhu, podporuje komunikaci a empatii.
- Projektové učení – práce na delším úkolu či tématu, které zahrnuje různé činnosti a dovednosti.
- Debata – vedení diskuse na dané téma, rozvíjí argumentaci a poslech druhých.
- Hypotéza – děti formulují předpoklady a snaží se je ověřit (např. ve vědeckém pokusu).
- Úprava s chybou – děti se učí rozpoznávat a opravovat chyby, učí se z nich.
- Práce s digitálními pomůckami – využití počítače, digitálních nebo interaktivních pomůcek.
- Pozorování – sledování jevů, dětí nebo přírody, zapisování nebo sdílení poznatků.
- Záměrné pozorování – pozorování dětí pro diagnostikování dětí
- Vyprávění – učitel nebo dítě vypráví příběh, zážitek či informaci.
- Dialog – vzájemná komunikace, otázky a odpovědi mezi učitelem a dětmi nebo mezi dětmi navzájem.
- Dramatizace – ztvárnění příběhu nebo situace pomocí role a herectví.
- Pantomima – vyjádření myšlenky nebo děje beze slov, jen gesty a pohyby.
- Hraní scének – děti předvádějí malé scénky, často s reálnými životními situacemi.
- Formativní hodnocení – průběžné hodnocení, které pomáhá dětem zlepšovat se během činnosti.
- Vrstevnické učení – děti se učí navzájem mezi sebou.
- Hodnotící kruh – sdílení zkušeností a pocitů po činnosti, reflexe.
- Brainstorming – volné sdílení nápadů a návrhů, hledání různých řešení.
- Rozhovor – mezi kolegyněmi, mezi celým týmem, s dítětem, se zákonnými zástupci

## **Základní gramotnosti**

### **Matematická gramotnost v MŠ**

V naší mateřské škole děti objevují matematiku hravou formou – třídí, počítají, porovnávají a poznávají tvary a velikosti. Používáme hry a jednoduché úkoly, včetně prvků Hejného metody, které podporují logiku, spolupráci a samostatné hledání řešení. Díky dobré spolupráci se základní školou připravujeme děti na další vzdělávání a hladký přechod do školy.

### **Cíle rozvoje matematické gramotnosti**

- Rozvíjet porozumění množství, tvaru, velikosti a číslu skrze hru a zkušenost.
- Podporovat samostatné objevování a hledání řešení.
- Vést děti ke spolupráci a diskusi o matematických úkolech.
- Podporovat zájem o matematiku.



- Vést děti k užívání strategií, nikoliv mechanickému počítání.

### **Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti**

- Hra a manipulace – práce s kostkami, kamínky, kartičkami, přírodninami, čísly.
- Experimentování s materiály a předměty – měření, odměřování, vážení.
- Řešení – dítě samo hledá, jak problém vyřešit, učitelka pouze vede otázkami.
- Diskusní metoda – děti vysvětlují postup („Jak jsi na to přišel?“).
- Práce v prostředích Hejného matematiky.
- Zařazovat matematiku do herních a životních situací (dílky v puzzle, příbory u stolu, kolik dětí sedí v kroužku).
- Povzbuzovat radost z objevování místo důrazu na výkon („Podívej, přišel jsi na nový způsob!“).
- Respektovat individuální tempo, chválit za hledání cesty, nejen za výsledek.
- „Škola nanečisto“ – zapojení předškoláků do výuky na ZŠ.

### **Čtenářská gramotnost v MŠ**

V naší mateřské škole děti získávají kladný vztah ke knihám a příběhům. Společně čteme, vyprávíme a tvoříme vlastní příběhy, a podporujeme to naším koutkem „knihy a písmena“, kde mají děti volný přístup ke knihám a písmenům. Program *Celé Česko čte dětem* a spolupráce se základní školou pomáhá dětem lépe se připravit na první třídu.

### **Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti**

- Vést děti k pozitivnímu vztahu ke knize a čtení.
- Rozvíjet porozumění mluvenému i čtenému textu.
- Podporovat schopnost naslouchat, soustředit se a vnímat příběh.
- Rozvíjet slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti a fantazii.
- Vést děti k vnímání textu, obrazu a symbolu.
- Posilovat předčtenářské dovednosti – rytmizace, rýmy, hlásky, poznávání písmen.

### **Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti**

- Předčítání – pravidelné, s interpretací a diskusí.
- Vyprávění a převyprávění příběhů.
- Obrázkové knihy – děti tvoří vlastní text k ilustracím.
- Dramatizace a inscenační hry – hraní pohádek.
- Kreativní činnosti – kreslení, výroba vlastní knihy.
- Metoda navozených situací – čtení značek, nápisů, symbolů v okolí.
- Pravidelný čtecí rituál (program *Celé Česko čte dětem*).
- Vytvořit prostředí, kde má dítě volný přístup ke knihám.
- Propojovat čtení s dalšími oblastmi – výtvarnou, hudební a dramatickou výchovou.
- Podporovat rodinné čtení (pozvání rodičů do koutku knihy a písmena, „čtenářské pasy“).
- Motivovat děti k vlastní tvorbě příběhů – děti kreslí, učitelka zapisuje jejich slova.
- Vést děti k diskusi o textu („Proč to postava udělala?“ „Jak bys to vyřešil ty?“).

## Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je poznat individuální potřeby a schopnosti dětí s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a tempo. Získané poznatky využíváme k individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro optimální rozvoj každého dítěte.

Diagnostikování probíhá systematicky po celý školní rok. Na začátku provádíme záměrné pozorování. V průběhu roku provádíme diagnostikování podle L. Poláškové a J. Bednářové. Sledujeme pokroky dětí a podle potřeby upravujeme vzdělávací strategie. Záznamy jsou důvěrné a slouží výhradně k podpoře dítěte.

### Používané metody

- Záměrné pozorování dítěte v přirozených činnostech a situacích.
- Rozhovory – s dítětem, rodiči, mezi učitelkami i v rámci celého pedagogického týmu.
- Diagnostické portfolio – soubor prací, fotografií, záznamů a výroků dítěte, dokumentující jeho pokroky, zájmy a silné stránky.
- Záznamy z pozorování.
- Analýza vzdělávacích výsledků na individuální i třídní úrovni.
- Vývoj dětské kresby.
- Diagnostika podle Lenky Poláškové (zdroj Verlag Dashöfer), která poskytuje systematický přehled o rozvoji dítěte v jednotlivých oblastech.
- U předškoláků také diagnostika školní zralosti podle Jiřiny Bednářové, zaměřená na připravenost dítěte pro vstup do základní školy.

### Využití výsledků diagnostikování

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií a nabídky činností.
- Vytváření individuálních plánů pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Poskytování zpětné vazby rodičům a podpora sebehodnocení dítěte.
- Doporučení zákonným zástupcům návštěvy školských poradenských zařízení

## Individualizace vzdělávání dětí

Ve vzdělávacím programu dbáme na to, aby bylo vzdělávání přizpůsobeno každému dítěti. Respektujeme jeho jedinečné potřeby, schopnosti i tempo vývoje. Nasloucháme dětem, jejich názorům a nápadům, které využíváme při plánování činností – pomáhají nám lépe rozpoznat, co jednotlivé děti potřebují.

Pro zjištění individuálních potřeb dětí využíváme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči i jednoduché diagnostické nástroje. Díky těmto informacím můžeme nabízet přizpůsobené aktivity, metody a materiály, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Při práci s dětmi nám pomáhá asistent pedagoga a školní asistent, kteří podporují děti podle jejich potřeb.

Velkou pozornost věnujeme také rozvoji silných stránek dětí. Podporujeme jejich tvořivost například zapojováním se do regionálních výtvarných soutěží. Pokud u dětí pozorujeme pohybové nebo hudební nadání, doporučujeme rodičům jeho rozvoj také v rámci mimoškolních aktivit. Na slabých stránkách dětí pracujeme a zároveň doporučujeme rodičům, aby navštívili odborníky, kteří mohou poskytnout cílenou podporu.

Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti cítí bezpečně, přijímané a motivované. Spolupráce s rodiči je pro nás klíčová – pravidelně s nimi komunikujeme a zapojujeme je do vzdělávacího procesu.

Program pružně přizpůsobujeme aktuálním potřebám dětí i měnícím se podmínkám, aby každé dítě mělo možnost učit se s radostí a rozvíjet svůj potenciál.

Pedagog je pro dítě průvodcem, nabízí přiměřené výzvy, poskytuje zpětnou vazbu a oceňuje pokroky. Cílem je, aby každé dítě zažívalo radost z objevování a pocít úspěchu.

## 6. Vzdělávací obsah

### Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

#### 6.1. Tam, kde pramení dětství

##### **Charakteristika bloku**

Úvodní integrovaný blok „Tam, kde pramení dětství“ je zaměřen na podporu pozitivní adaptace dítěte na nové prostředí mateřské školy a na budování pevných základů pro bezpečné, přátelské a tvořivé soužití. Děti se postupně seznamují s prostředím školy, jejími pravidly a denním režimem. Získávají důvěru k dospělým i vrstevníkům, učí se komunikovat, spolupracovat a zvládat běžné situace v novém prostředí.

Blok podporuje vytváření respektujících vztahů založených na laskavosti, porozumění a vzájemném přijetí. Děti se spolupodílejí na tvorbě třídních pravidel, poznávají zásady bezpečného chování a aktivně se zapojují do činností zaměřených na prevenci rizik. Součástí je i účast na akci „Den bezpečnosti v Jeseníku“, kde děti interagují se složkami IZS a hravou formou se učí, jak se chránit v běžných i mimořádných situacích.

V rámci tohoto bloku probíhá úvodní diagnostikování dětí, které slouží k poznání jejich individuálních potřeb, dovedností a silných stránek. Věnujeme se také rozvoji řeči, slovní zásoby a výslovnosti prostřednictvím pravidelných logopedických chvil (logo chvil).

Důležitou součástí bloku je rozvoj pozitivního vztahu ke knihám a čtení. Děti si knihy prohlížejí, učí se s nimi správně zacházet, naslouchají četbě dospělých a sdílejí své dojmy z příběhů. Vytváříme prostor pro to, aby si dítě budovalo vztah k příběhům, rozvíjelo fantazii i soustředění.

Podporujeme spolupráci s rodinou, která se aktivně zapojuje do čtení dětem ve školce, např. v rámci projektu „Čteme dětem“. Využíváme také spolupráce s místní knihovnou v České Vsi a podle možností i se čtenáři z obce nebo okolí – například se seniory, dobrovolníky, nebo zástupci organizací, kteří mají chuť přijít dětem přečíst.

##### **Navrhovaná témata bloku:**

- Adaptace nových dětí – bezpečný vstup do školky
- Seznamování s prostředím, režimem a pravidly MŠ
- Budování laskavých a respektujících vztahů
- Diagnostikování dovedností a individuálních potřeb
- Logo chvilky – rozvoj řeči a komunikace
- Osobní bezpečnost ve školce i mimo ni
- Den bezpečnosti v Jeseníku – setkání se složkami IZS
- Spolupráce s rodinou – zapojení do života školky
- Rozvíjení vztahu ke knihám – prohlížení, čtení, vyprávění
- Projekt „Celé Česko čte dětem“ – zapojení rodičů a místních čtenářů

- Spolupráce s knihovnou v České Vsi

#### **Dítě a jeho tělo:**

- DJT-TSB-000-PV1-002 — Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-004 — Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-001 — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 — Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-PZI-000-PV1-001 — Zvládá sebeobsahu.
- DJT-PZI-000-PV1-003 — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- DJT-OZD-000-PV1-001 — Má osvojené základní hygienické návyky.
- DJT-OZD-000-PV1-003 — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

#### **Dítě a jeho psychika:**

- DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti.
- DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- DJP-PMP-000-PV1-007 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

**Dítě, ten druhý a společnost:**

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

**Dítě a svět:**

- DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

## **6.2. Tradice a oslavy pod Zlatým Chlumem**

### **Charakteristika bloku**

Tento integrovaný blok provází děti během celého školního roku významnými svátky, tradicemi, oslavami a slavnostmi, které utvářejí naši kulturu a propojují školku s místní komunitou. Děti poznávají, co pro nás znamenají různé sváteční dny – od Svatého Václava přes Dušičky, sv. Martina, advent, Mikuláše, Vánoce, Masopust, Velikonoce, až po Mezinárodní den dětí a Mezinárodní den rodiny.

Prostřednictvím vyprávění, dramatizace, výtvarných a pohybových činností i přímého prožívání slavností se seznamují s lidovými i státními tradicemi, s proměnami přírody během roku a s důležitostí společných prožitků. Učí se chápat souvislosti mezi minulostí a současností, rozvíjejí kulturní povědomí, hrdost na místní prostředí i cit pro symboliku svátečních dnů.

Součástí bloku je také bádání, objevování a jednoduché pokusy, při nichž děti zkoumají přírodní jevy a proměny v souvislosti s ročním cyklem. Podle možností a zájmu dětí zařazujeme i aktivity rozvíjející digitální kompetence pomocí vhodných nástrojů přiměřených jejich věku.

Blok je zároveň příležitostí pro spolupráci s obcí, a to během slavností jako jsou adventní trhy, Dny partnerství či happening Laskavec. Tyto chvíle posilují sounáležitost, prohlubují vztahy mezi dětmi, školkou a širším prostředím a rozvíjejí občanské i sociální kompetence. Na některých projektech spolupracujeme se spolkem Přátelé barevné školy, z. s., díky čemuž se daří vytvářet smysluplné akce s aktivním zapojením rodičů i veřejnosti.

### **Navrhovaná témata bloku:**

- Poznávání tradic, zvyků a slavností v průběhu roku
- Význam svátečních dnů (Dušičky, Vánoce, Tři králové, Velikonoce...)
- Lidové zvyky – Masopust, Morena, čarodějnice
- Státní svátky a významné dny – Den české státnosti, sv. Václav, sv. Martin
- Společné slavnosti – Mikuláš, advent, Mezinárodní den dětí, Mezinárodní den rodiny, zahradní slavnost
- Happening Laskavec – laskavost v praxi
- Bádání, zkoumání přírodních jevů, jednoduché pokusy
- Rozvoj digitální gramotnosti při objevování světa
- Spolupráce s rodinou a místní komunitou při oslavách

### **Dítě a jeho tělo:**

- DJT-TSB-000-PV1-003 — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 — Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PZI-000-PV1-002 — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

### **Dítě a jeho psychika:**

- DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti.
- DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

### **Dítě, ten druhý a společnost:**

- DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

### **Dítě a svět:**

- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

## **6.3. Příroda okolo řeky Bělé**

### **Charakteristika bloku**

V tomto bloku se děti vydávají na poznávací cestu přírodou kolem řeky Bělé, kde sledují proměny rostlin a zvířat v průběhu ročních období. Pozorují změny barev a tvarů, naslouchají zvukům a objevují zákonitosti přírody v jejím cyklickém koloběhu. Blok je zaměřený na rozvoj ekologického povědomí a úcty k životnímu prostředí.

Děti aktivně bádají, zkoumají a poznávají přírodu všemi smysly, což podporuje jejich přirozenou zvědavost a tvořivost. Pohyb venku je nedílnou součástí bloku – učí se o zdravém životním stylu, radosti z pohybu a vztahu k vlastnímu tělu i okolnímu světu.

Blok je veden hravou formou, která dětem umožňuje prožívat přírodu jako živý a měnící se svět, v němž se učí souvislostem a zároveň rozvíjejí své pozorovací schopnosti, empatii a odpovědnost za životní prostředí.

### **Navrhovaná témata bloku:**

- Zvířata a rostliny v různých ročních obdobích
- Barvy a proměny přírody během roku
- Ekologie a péče o životní prostředí
- Řeka Bělá jako životní prostředí a zdroj života
- Pozorování a bádání v přírodě
- Pohyb a zdravý životní styl
- Rozvoj smyslového vnímání a pozorovacích dovedností
- Podpora zvědavosti, tvořivosti a odpovědnosti

### **Dítě a jeho tělo:**

- DJT-TSB-000-PV1-001 — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-003 — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 — Naplňuje své biologické potřeby.
- DJT-PHJ-000-PV1-001 — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 — Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-FZD-000-PV1-001 — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 — Překonává fyzické překážky.
- DJT-OZD-000-PV1-002 — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

### **Dítě a jeho psychika:**

- DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- DJP-PMP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a podobných symbolů.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

### **Dítě, ten druhý a společnost:**

- DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

### **Dítě a svět:**

- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.



## **6.4. Cesta ke slunci – z Chlumu vidím dál**

### **Charakteristika bloku**

V závěrečném bloku školního roku se zaměřujeme na rozvoj poznávání světa kolem nás i za jeho hranicemi, na těšení se na prázdniny a na důležitý milník – loučení s předškoláky. Děti se učí orientovat v prostoru i čase, poznávají různé formy dopravy, povídají si o cestování, mapách, různorodosti kultur, místech, kam lidé jezdí, i o tom, jak svět funguje.

Jedním z témat je také Vesmír – navazujeme na přirozenou dětskou zvědavost a fantazii, využíváme návštěvu hvězdárny nebo tematické dny ke hravému objevování planet, slunce, hvězd či pohybu Země. Děti mají prostor sdílet zážitky, přání a plány spojené s prázdninami a se změnami, které je čekají.

Blok vrcholí zahradní slavností, která je slavnostním uzavřením školního roku a současně rituálním rozloučením s předškoláky, na něž čeká nová životní etapa. Vytváříme prostor pro vzpomínky, poděkování, společné zážitky a propojení školky, dětí, rodin i komunity.

### **Navrhovaná témata bloku:**

- Rozloučení s předškoláky – přechod na ZŠ
- Zahradní slavnost jako slavnostní uzavření školního roku
- Prázdniny – očekávání, zážitky, plány, bezpečnost
- Cestování, doprava, dopravní prostředky
- Orientace v prostoru a čase, práce s mapou
- Poznávání různých zemí, kultur, tradic a jazyků
- Vesmír – slunce, planety, hvězdy, den a noc, návštěva hvězdárny
- Rozvoj zvědavosti, fantazie a tvořivého myšlení
- Sdílení a reflexe – co jsme zažili a co nás čeká

### **Dítě a jeho tělo:**

- DJT-PHJ-000-PV1-002 — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 — Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-008 — Vyhledává příležitosti k pohybu.

### **Dítě a jeho psychika:**

- DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověřuje správnost řešení.
- DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

- DJP-JAR-000-PV1-010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

### **Dítě, ten druhý a společnost:**

- DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

### **Dítě a svět:**

- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

## **Práce se vzdělávacím obsahem – třída Berušky**

Ve třídě Berušky (mladší děti) přizpůsobujeme vzdělávací obsah individuálním potřebám, tempu a věku dětí. Hlavními cíli jsou adaptace, sebeobsluha, rozvoj komunikace a hrubé i jemné motoriky.

- Ranní hry a volba aktivit – děti si volí hračky a hry, které je zaujmou, hra může být delší.
- Uklízezí rituál – po zazvonění na triangel uklízí všechny děti společně.
- Tělovýchovná chvilka – rozvoj hrubé motoriky, děti se postupně zapojují.
- Svačina a oběd – respektujeme individuální tempo a samostatnost při stolování.
- Řízené vzdělávací aktivity – skupinové, frontální i individuální, pestrý obsah rozvíjí všechny oblasti (dramatizace, výtvarně, matematicky, hudebně, pohybově, jazykově, logopedie, grafomotorika).
- Volná hra – převažuje v denním režimu, podporuje samostatnost a objevování.
- Pobyt venku – zahrnuje kratší vycházky a hry na zahradě, rozvíjí motoriku a sociální dovednosti.
- Plynulé přechody – mezi činnostmi i režimovými momenty, děti nejsou nuceny, tempo respektuje individuální potřeby.

## **Práce se vzdělávacím obsahem – třída Včelky**

Ve třídě Včelky (starší děti) podporujeme samostatnost, zodpovědnost a přípravu na základní školu. Program navazuje na dovednosti získané v Beruškách.

Hlavní principy a formy práce:

- Koutky a samostatná práce – děti plánují činnosti, rozhodují o jejich průběhu a učí se pracovat samostatně.
- Systém přihlašování a odhlašování – rozvíjíme zodpovědnost a orientaci v čase (pomocí digitálního časovače).

- Spolupráce a rodinný přístup – úzce spolupracujeme s Beruškami, podporujeme vzájemné učení.
- Rozvoj komunikace a sebeprosazení – děti se učí vyjadřovat svůj názor, upozornit na nevhodné jednání a mluvit v celých větách.
- Příprava na školu – aktivity rozvíjejí dovednosti potřebné pro školní vzdělávání, včetně práce s digitálními technologiemi.

Pedagog je průvodcem, který motivuje a podporuje samostatnost, zodpovědnost a schopnost rozhodovat se. Do budoucna plánujeme seznamovat se s některými principy programu Začít spolu (centra aktivit). Cílem je, aby děti rozvíjely schopnost plánovat, spolupracovat a komunikovat, a tím se připravovaly na úspěšný vstup do základní školy.

## Další projekty a programy

- Cvičení se Sokolem
- Celé Česko čte dětem

## 7. Plán autoevaluace školy

Evaluace je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu, protože umožňuje sledovat, jak se daří naplňovat cíle školy a zda podmínky i vzdělávací proces odpovídají potřebám dětí. V naší mateřské škole probíhá evaluace průběžně během celého roku a je prováděna celým týmem školy. Výsledky evaluace se následně shrnují a projednávají na pedagogických radách. Poskytují zpětnou vazbu, pomáhají zkvalitňovat práci a slouží k aktualizaci ŠVP.

| Oblast evaluace, cíle                                                                                                                                       | Metody nástroje                                                                                  | Termíny frekvence                     | Odpovědnost                | Využití výsledků                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:</b><br>klima celé školy a tříd, vztahy mezi dětmi a pedagogy, rodiči, pocit bezpečí a důvěry, respektování individuality dítěte | pozorování, rozhovor s dětmi a rodiči, vzájemná hospitace, dotazníky, SWOT analýza, teambuilding | průběžně, min. 1× ročně – červen      | celý tým školy, ředitelka  | úpravy pravidel soužití, podpora pozitivního klimatu                       |
| <b>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODINOU:</b><br>komunikace s rodiči, zapojení do života MŠ, spokojenost rodičů, spolupráce se spolkem Přátelé barevné školy           | rozhovory, dotazníky, účast na akcích, třídní schůzky a konzultace, SWOT analýza                 | průběžně, dotazníky 1× ročně - červen | pedagogický tým, ředitelka | zlepšení komunikace, nabídka aktivit podle potřeb rodičů                   |
| <b>ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY:</b><br>režim dne, střídání činností a odpočinku,                                                                                   | pozorování, sebereflexe, zpětná vazba rodičů, pedagogické                                        | průběžně, 2× ročně – leden, červen    | celý tým školy, ředitelka  | úprava denního režimu, lepší přizpůsobení věkovým a individuálním potřebám |

|                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                |                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| pružnost denního programu                                                                                         | radý a provozní porady, SWOT analýza                                                                                       |                                                |                                       |                                                                        |
| <b>ŽIVOTOSPRÁVA:</b><br>zdravá a pestrá strava, pitný režim, dostatek pohybu, pobyt venku, vyváženost aktivit     | pozorování, spolupráce se školní jídelnou, zpětná vazba rodičů, analýza třídní dokumentace, SWOT analýza                   | průběžně, vyhodnocení 2× ročně - leden, červen | celý tým školy, ředitelka, vedoucí ŠJ | zlepšení stravovacích návyků, více pohybových aktivit                  |
| <b>VĚCNÉ PODMÍNKY:</b><br>vybavení celé MŠ, zahrady, bezpečnost a estetika prostředí, dostatek a vhodnost pomůcek | SWOT analýza, hospitace a kontroly, kontrola BOZP a PO                                                                     | průběžně, shrnutí 1× ročně - červen            | celý tým školy, školnice              | obnova a doplnění vybavení, úpravy prostor                             |
| <b>SOULAD ŠVP S RVP PV:</b><br>pestrost metod, srozumitelnost všem                                                | analýza všech evaluačních dokumentů, sebereflexe učitelek, SWOT analýza                                                    | průběžně, shrnutí 2x ročně – leden, červen     | celý tým školy                        | zkvalitnění metod práce, DVPP, úprava ŠVP                              |
| <b>SOULAD ŠVP S TŘÍDNÍM PLÁNOVÁNÍM:</b><br>pestrost metod, srozumitelnost všem, naplňování OVU a směřování ke KK  | analýza všech evaluačních dokumentů, sebereflexe učitelek                                                                  | průběžně na ped. radách (co 2 měsíce)          | učitelky, ředitelka                   | zkvalitnění metod práce, DVPP, úprava ŠVP a třídního plánování         |
| <b>HODNOCENÍ DĚTÍ:</b><br>naplňování klíčových kompetencí a OVU                                                   | pedagogická diagnostika, portfolia dětí, záměrné pozorování, setkání učitel, dítě, rodič, formativní hodnocení, živý deník | průběžně, vyhodnocení 2× ročně – leden, červen | učitelky                              | podpora dětí se SVP, úprava forem sledování a zaznamenávání            |
| <b>PERSONÁLNÍ PODMÍNKY:</b><br>reflexe vlastní práce, spolupráce v týmu, sebevzdělávání                           | písemná reflexe, rozhovory na poradách                                                                                     | průběžně, min. 1× ročně - červen               | ředitelka                             | plán DVPP, zlepšení spolupráce, profesní portfolio, vzájemné hospitace |
| <b>ŘÍZENÍ MŠ:</b><br>organizace chodu školy, koncepce školy, spolupráce s obcí a                                  | rozhovory, zápisy z porad, zpětná vazba,                                                                                   | průběžně, 1× ročně shrnutí - červen            | celý tým školy, ředitelka             | plán rozvoje MŠ, úprava vnitřních pravidel                             |

|                              |                             |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| partnery, vztahy v kolektivu | pedagogické a provozní rady |  |  |  |
|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|

### **Vysvětlivky:**

Celý tým školy, tj. pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci.

Pedagogický tým – učitelky, asistenti pedagoga a ředitelka mateřské školy, které provádějí pedagogickou diagnostiku, sebehodnocení a reflexi vzdělávací práce.

Nepedagogičtí pracovníci – školní asistent, školnice, vedoucí školní jídelny a kuchařka: jejich podněty se týkají zejména organizačních, provozních a věcných podmínek školy.

Tripartitní pohovor = setkání učitel–dítě–rodič (jednodušší, srozumitelný název pro rodiče)

SVP-speciální vzdělávací potřeby